

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании УМС
ИАТЭ НИЯУ МИФИ Протокол
от 30.08.2022 № 2-8/2022

Методические указания
по дисциплине

Патентование и защита интеллектуальной собственности

Направление подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

Программа «Большие данные и машинное обучение в задачах атомной
энергетики»

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2022г.

Программу составил:

_____ В.И.. Комарова, начальник патентного отдела ИАТЭ НИЯУ
МИФИ

Рецензент:

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

1. Доклад

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Примерные темы докладов «Значение ИС в системе человеческих экономических отношений»

- 1) Дизайнерское (художественно-конструкторское) решение как объект правоотношений.
- 2) Специфика охраны дизайна по авторскому и патентному праву.
- 3) Функции товарного знака.
- 4) Виды товарных знаков.
- 5) Определение и правовая природа договоров об использовании интеллектуальной собственности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Доклад – устное выступление студента, являющееся результатом его самостоятельной подготовки по заранее полученной теме и в соответствии с требованиями к «Самостоятельной работе студентов».

Выступление во время доклада, как правило, рассчитано на 6-7 минут, не может превышать установленное время, должно строго соответствовать объявленной теме. Приветствуются доклады с дополнительным использованием презентаций и мультимедийной техники.

Во время выступления студент может использовать свободную речь близко к тексту доклада, однако вправе зачитывать подготовленный им текст, демонстрируя владение материалом. Речь должна быть четкая, громкая, выразительная и эмоциональная.

Обязательным элементов процедуры доклада является его обсуждение. Студентам группы предлагается задавать докладчику вопросы по теме доклада, что вправе сделать и преподаватель. В завершении возможна дискуссия.

в) описание шкалы оценивания:

Домашняя (внеаудиторная) подготовка доклада оценивается до 2-х баллов, выступление и ответы на вопросы до 2-х баллов. Итого за выполнение данного задания студент может получить до 4-х баллов.

Критерии оценки устного выступления.

2 балла (максимальная оценка) – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1,5 балла – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы.

1 балл – выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией сложно, ответы на вопросы поверхностные, либо вызывают у докладчика затруднение.

0 баллов – доклад краткий, поверхностный, несамостоятельный, докладчик не разбирается в сути вопроса, не может представить его в аудитории.

2. Реферат

а) Примерные темы рефератов:

1. Построение, изложение и оформление отчета о патентных исследованиях..
2. Промышленная собственность и малый бизнес.

3..Национальная безопасность РФ в сфере науки и технологии: проблемы и перспективы.

б) Критерии оценивания компетенций:

- правильность оформления реферата (титульная страница, оглавление и оформление источников);
- уровень раскрытия темы реферата / проработанность темы;
- структурированность материала;
- количество использованных литературных источников.

Правила к оформлению рефератов приведены в УМКД и на сайте кафедры.

в) описание шкалы оценивания

Оценивание рефератов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат оформлен в соответствии с требованиями методических указаний, тема достаточно проработана, материал хорошо структурирован, количество используемой литературы не менее 5 источников. В случае, если какой-либо из критериев не выполнен, реферат возвращается на доработку.

6.2.6. Решение ситуационных задач:

а) Примерные типы ситуационных задач:

1. Тема: формы заключения договоров при передаче прав на изобретение.
2. .Какие существуют формы передачи прав, используя виды лицензий, как оформляются такие сделки? С какого момента приобретает юридическую силу сделка, для которой определенная форма установлена законом? В чем состоят правовые последствия нарушения сделки?

б) Критерии оценивания компетенций:

- правильность рассмотрения ситуации
- четкое и верное трактование ситуации.

в) описание шкалы оценивания

Максимальное количество баллов 2. Каждый критерий оценивается в 1 балл.

Интерактивные методы

Интерактивные методы позволяют учиться взаимодействовать между собой, включая преподавателя. Они соответствуют личностно-ориентированному подходу, предполагают коллективное, обучение в сотрудничестве. Преподаватель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы студентов.

Цель: понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, стимулировать познавательную активность, сопоставлять новые факты и мнения с тем, что ранее изучено.

Задачи: научить аргументировать и толерантно вести диспут, глубже вникать в суть новой темы, мысленно разделять материал на важнейшие логические части; осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений.

Интерактивные занятия проводятся в виде:

Проводится на лекции и семинарском занятии. Как правило, в конце занятия, студентам предлагается проблемный вопрос по теме занятия, на который им необходимо дать письменный ответ в течение 10 минут, используя знания, полученные в ходе лекции, собственный кругозор и эрудицию.

Письменный ответ оценивается до 2-х баллов.

2 балла – студент понимает суть поставленной проблемы, дает развернутый ответ, где приводит свое собственное суждение или выбирает его из предложенных.

1 балл – студент в целом понимает суть вопроса, приводит свое собственное суждение, но не подтверждает его конкретными фактами, либо приведенные факты не раскрывают суть вопроса, не имеют к нему никакого отношения.

0 баллов – ответ отсутствует.

Мультимедийное занятие

Мультимедийное занятие является одной из форм интерактивного метода. На занятиях используются мультимедийные материалы, которые содержат короткие видео-лекции, перемежающиеся заданиями в виде теста. Студентам предлагается дать ответ на тестовое задание по ходу изучения материала, ответив самостоятельно у компьютера. При неправильном ответе видеосюжет автоматически повторяется до тех пор, пока не будет введен правильный ответ.

Критерии оценки:

1 балл – ответ дан верно;

0 баллов – ответ дан не верно.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Патентование и защита интеллектуальной собственности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств. Оценка качества подготовки включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждой лабораторной работе.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, отчета по лабораторной работе, теста, решения ситуационной задачи, докладов, рефератов и контрольных работ.

Формами **промежуточного контроля** являются зачет и экзамен, баллы за которые выставляются по итогам устного опроса на зачете и экзамене.

В конце семестрового курса проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающая устный ответ на зачете, процедура оценки описана в п.6.2.1.

«Зачтено» по дисциплине выставляется, если студент ответил на устные вопросы зачета на «зачтено» и отчитался по лабораторным работам (70 %).

«Не зачтено» по дисциплине выставляется, если студент систематически не посещал лабораторные занятия и не предоставил отчеты (не менее 70%), не ответил на устные вопросы зачета.

По окончании годового курса освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом профессиональных компетенций.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Учебное пособие «Правовая охрана интеллектуальной собственности», М, ВИНТИ, 2012. -240бс.
2. Скорняков Э.П., Омарова Т.Б., Чельшева О.В. «Методические рекомендации по проведению патентных исследований», Москва, ВИНТИ, 2012, 170с.
3. Устинова Л.И. «оценка интеллектуальной собственности при рыночной экономике», М., ВИНТИ, 2007, 91с.
4. Правила заключения договоров о передаче исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец, товарный знак. М.,2013, Изд-во Роспатент», 37с.
5. Правила составления, подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель. Промышленный образец, Товарный знак, М, изд-во Роспатент. 2004
6. Патентный закон РФ, М., ФИПС, 2011, 41с.
7. Рене Лохингер «Образцы торговых марок», (пер. с немецкого), М., ООО»Вершина», 2011, 126с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Сборник нормативных актов «рекомендации по применению порядка защиты авторских и смежных прав собственности на научно-техническую продукцию в РФ», М.,»Росвузнаука», 2011, 111с.
2. Горская Е.В., Пильнов Г.Б., «регламент создания хозяйственных обществ с участием МИФИ», М,2012.МИФИ.44с.
3. Шестимиров А.А. «товарные знаки», Москва, ВНИИПИ, 2012, 294 с.
4. Система защиты интеллектуальной собственности государственного высшего учебного заведения РФ, примерные нормативно-технические материалы, М., 1005,297с.

8. Перечень ресурсов* информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Кравец Л.Г., Современные средства автоматизации патентного поиска, М, Издат. центр Роспатента, 2011, 61с.
2. Тузова М.Г., Анализ документов на оптических дисках CD-ROM в фондах ВПТБ и возможность ее использования при проведении патентных исследований, М., 2013, «ВИНТИ», 21с.
3. №. Василевич А., Молотков Л.. STN EASY:новые возможности для поиска информации в БД SNT Internation// Информационный ресурсы России, М,2011, ВИНТИ,12 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Основы патентного законодательства и охраны авторских прав» необходимо руководствоваться дидактическими единицами, представленными в образовательном стандарте дисциплины и учебной программой, составленной согласно

Стандарту.

Программа предусматривает:

Лекции: часа (1 час в неделю)

Организация деятельности студента:

- По темам всех лекций имеются презентации.
- Отдельно старосте группы выдается список рекомендуемой литературы, имеющейся в библиотеке ИАТЭ, для изучения тем по курсу.

Студент должен иметь лекционную тетрадь, где оформляет конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирует основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. График консультаций имеется на кафедре и в электронном виде на страничке кафедры.

Практические занятия: часа (1 час в неделю).

Семинарские занятия призваны научить студентов разбираться в проблемных вопросах физиологии человека и животных, ориентироваться в специальной литературе, самостоятельно работать с литературными и электронными источниками, научиться осуществлять поиск физиологической информации, уяснять и уметь оценивать различные точки зрения.

Целью семинарских занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является: более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на занятиях.

Основные задачи:

1) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования; 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу, включая библиографию и средства электронной информации (Интернет);

Организация деятельности студента:

В начале каждого семестра студенты получают план семинарских занятий, список тем для подготовки к докладам, написанию рефератов, а также проведению занятий в интерактивных формах.

Для подготовки к занятиям необходимо пользоваться рекомендациями по оформлению рефератов и подготовки докладов. Рекомендации имеются на кафедре и в электронном виде на страничке кафедры.

Контрольные работы:

Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.

Подготовка доклада к семинарскому занятию

Основные этапы подготовки доклада

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад может быть подготовлен как в печатной, так и в рукописной форме.

Технические требования к тексту доклада: шрифт 14, интервал 1,5, объем – 3 листа.

Текст доклада должен иметь титульный лист, оформленный в соответствии с образцом, имеющимся на кафедре, и содержать Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя, название предмета, тему доклада, год выполнения, план доклада. Доклад должен содержать правильно оформленные ссылки на использованные источники и литературу.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для него 6-7 минут.

Домашняя (внеаудиторная) подготовка доклада оценивается до 2-х баллов, выступление и ответы на вопросы также до 2-х баллов (характеристика оценки устного выступления дана выше). Итого за выполнение данного задания студент может получить до 4-х баллов.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Требования к оформлению реферата имеются на кафедре и в электронном виде на страничке кафедры.

Самостоятельная работа: 76 часов

- Студенты самостоятельно прорабатывают материал по предложенным темам. Форма отчетности – конспект. Материал входит в вопросы промежуточного, текущего и итогового контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей по темам семинарских занятий.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы в обязательном порядке проверяются преподавателем либо во время семинарского занятия, либо во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

За конспект студент может получить от 0,5 до 2-х балла.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр)

- Вопросы к зачету выдаются студентам в электронном и распечатанном виде в начале семестра.

Подготовка к зачету и экзамену требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий. Как правило, при подготовке к тестированию и экзамену используется основной учебник, рекомендованный в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения всего курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

При чтении лекций по данному курсу используются мультимедийные технологии в аудиториях ИАТЭ НИЯУ МИФИ, оснащенных компьютерами, экраном и проектором.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- А) аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном;
- Б) Журналы «Изобретения и полезные модели»-2000-21-015г
- В)Журналы «Промышленные образцы», 1998-20012.
- Г)журналы «товарные знаки и знаки обслуживания», 1997-2012.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Компетентностный подход при освоении дисциплины реализуется через использование

в учебном процессе активных методов обучения – таких взаимных действий преподавателя и обучающихся, которые побуждают последних к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения изучаемым материалом. Применение интерактивных режимов обучения позволяет выстраивать взаимонаправленные информационные потоки: студент – группа студентов – преподаватель.

Используются следующие виды деятельности:

- 1) Практико-ориентированная деятельность – совместная деятельность подгруппы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения самостоятельных работ, позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.
- 2) Технология использования разноуровневых заданий – различают задачи и задания трех основных уровней: а) репродуктивный уровень, позволяет оценить и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивный уровень позволяет оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческий уровень позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
- 3) Традиционные технологии (информационные лекции, семинары) – создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдая за изучаемыми объектами, выполняя самостоятельную работу по инструкции.

В интерактивных режимах по дисциплине проводятся:

– **Решение ситуационных задач** (практические занятия) – 4 часа.

После изучения объекта исследования формулируется ситуационная задача с решением ее студентами индивидуально или в группах с публичной защитой результатов работы и оппонировании

– **Мультимедийные занятия** (практические занятия) – 6 часов.

Формируются навыки использования методов моделирования и анализа при решении конкретных задач. Организуется беседа преподавателя и студентов для обсуждения результатов работы, формулирования обобщений и закономерностей.

Всего аудиторных занятий в интерактивной форме – 12 часов (33,3 % от аудиторных занятий).

12.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки

Самостоятельная работа студентов составляет 80 часов и включает в себя изучение следующих тем.

Семестр.

1. Проведение патентного поиска по заданным тематикам. . Форма контроля: письменное тестирование

2. Оформление заявки на изобретение. Форма контроля: письменное тестирование.

3. Оформление заявки на промышленный образец Форма контроля: подготовка докладов и выступление на практических занятиях.

4. Оформление заявки на товарный знак. Форма контроля: подготовка докладов и

выступление на практических занятиях.

5. **оформление заявки на программу для ЭВМ. Форма контроля:** подготовка докладов и выступление на практических занятиях.

6. Составление договоров на передачу прав на объекты интеллектуальной собственности. Форма контроля: письменное тестирование.

Примерные темы рефератов для самостоятельной подготовки:

1. правление качеством и конкурентноспособностью промышленной продукции на основе патентных исследований.
2. Коммерческая тайна(ноу-хау): правовое регулирование.
3. Договоры и их правовое значение.
4. Лицензирование интеллектуальной собственности в свете антимонопольного законодательства.
5. Оценка товарного знака с точки зрения соответствия критериям охраноспособности.
6. Передача прав на товарный знак. Лицензионный договор.
7. Порядок действия восстановления патента РФ на изобретение, полезную модель, промышленный образец..
8. Особенности правового регулирования договора уступки патента в законодательстве РФ.
9. Российское законодательство по охране программного продукта .основные положения.

Типовые задания для самопроверки:

1.Новиков А.А. изобрел особое свойство пластмассы, которое придает упругость. Из этой пластмассы он намеревается предложить изготавливать валики для печатных машинок для снижения шума при печатных работах. Но он не знает, с чего ему начинать оформление своего изобретения или полезной модели.

Дайте Новикову А.А. консультацию по этому поводу.

2.Автор изобрел устройство и изъявил желание \. Чтобы его изобретению было присвоено его имя, однако в Патентном законе РФ он не нашел правила присвоения имени автора.

Может ли в РФ присваиваться имя автор его изобретения?

Какими правовыми нормами это правило устанавливается либо запрещается?

3.Патентообладатель не дает согласия на использование изобретения, не являющегося секретным, но имеющего важное значение для целей национальной безопасности. Заинтересованная организация обратилась к правительству РФ с просьбой разрешить использование запатентованного изобретения без согласия изобретателя.

Может ли правительство разрешить такое использование?

Кто должен определить и выплатить изобретателю компенсацию за такое использование?

4 Руководитель Кб издал приказ. В котором всему личному составу запрещалось создавать служебные изобретения, поскольку отсутствуют средства для выплаты поощрительного вознаграждения.

Объясните правомерность или неправомерность такого действия руководителя.

4. . Краткий терминологический словарь

Законы РФ в области охраны результатов интеллектуальной деятельности

1.ГК РФ – Гражданский кодекс РФ

2.РИД – результаты интеллектуальной деятельности

3. НИР – научно-исследовательские работы
4. ИП – интеллектуальные права
5. ОИП – объект интеллектуального права

Правовая охрана Программ для ЭВМ и БД

1. БД – база данных
2. ВОИС – всемирная организации интеллектуальной собственности
3. ЭВМ – электронно-вычислительные машины
4. ИМС – интегральная микросхема

Правовая охрана изобретений. Полезных моделей и промышленных образцов

1. Патент – 1. Охранный документ. Выдаваемый компетентным гос. органом на объект промышленной собственности (изобретение. Полезная модель. Промышленный образец)
2. документ на право занятия торговлей или промыслом.
2. Патентная чистота – юридическое свойство объекта, состоящее в том, что оно может быть использовано в данной стране без нарушения действующих на ее территории охранных документов.
3. Приоритет- заявки-устанавливаемый по дате поступления в патентное ведомство всех материалов на изобретение.
4. Полезная модель – конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления. А также их составных частей (статья 5 ПЗ РФ)
5. Промышленный образец – художественно-конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид (с.6. ПЗ РФ)
6. Прототип изобретения – наиболее близкий аналог изобретения.

Правовая охрана товарных знаков

1. товарный знак (знак обслуживания) – Это зарегистрированное в установленном порядке значение, служащее для отличия товаров и услуг одного предприятия от однородных товаров и услуг другого предприятия.
2. Логотип – словесный товарный знак, выполненный в индивидуальной графике.
3. Брэнд – это имидж, включающий полное внешнее оформление товара.

Передача прав на объекты интеллектуальной собственности, лицензионные договоры.

1. Лицензионный договор – соглашение, по которому одна сторона представляет другой право пользования объектом ИС на определенных договором условиях и в определенных границах.
2. Лицензиар – сторона, предлагающая объект ИС на продажу.
4. Лицензиат – сторона, приобретающая лицензию.